

Il y a un nouveau participant dans votre groupe (ou votre classe). Que pouvez-vous faire pour que cette personne se sente la bienvenue?

RÉPONSES POSSIBLES

- Présenter la personne à tout le monde
- Demander dans le groupe s'il y a des volontaires pour lui faire visiter les lieux et la présenter aux autres• Mettre l'accent sur les points forts de la personne

DÉFIS 1, 2 ET 3

1

Quelles sont les actions que vous pourriez effectuer pour vous assurer qu'une personne participante ne soit pas choisie en dernier pour un jeu?

RÉPONSES POSSIBLES

- Diviser le groupe en deux groupes
- Attribuer des numéros pour former les équipes
- Choisir les équipes par crayons de couleur, par t-shirts blancs et colorés, etc.

DÉFI 3

3

Quelqu'un dans votre groupe (ou votre classe) souffre d'épilepsie et fait régulièrement des crises (décrire si nécessaire). On se moque de lui. Que pouvez-vous faire pour empêcher cette attitude au sein de votre groupe?

RÉPONSES POSSIBLES

- *Parler aux jeunes et lancer une discussion sur les raisons de leur attitude*
- *Discuter avec la personne et ses parents sur la possibilité d'organiser un exposé sur l'épilepsie pour le groupe, en leur donnant la possibilité de poser des questions*

DÉFIS 1 ET 3

2

Pourquoi une personne souffrant d'un handicap voudrait-elle participer à votre programme?

RÉPONSES POSSIBLES

- La personne habite dans le quartier
- Le programme est amusant et tout le monde y est le bienvenu
- Le programme est accessible

DÉFIS 1 ET 2

4

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

Comment pourriez-vous inciter les participants à s'entraider?

RÉPONSES POSSIBLES

- En choisissant des activités nécessitant un travail en équipe
- En encourageant le groupe à demander de l'aide aux autres
- En mettant l'accent sur les points forts des participants

DÉFI 2

5

De quelle manière modifieriez-vous les activités de votre programme pour accueillir une personne ayant une déficience visuelle?

RÉPONSES POSSIBLES

- En demandant à la personne participante comment vous pouvez l'aider
- En impliquant le groupe pour lui fournir l'aide dont elle a besoin
- En prenant le temps de lui fournir une description détaillée de ce qui se passe ou ce que l'on attend d'elle

DÉFI 1

7

Pour vous, qu'est-ce que « l'intimidation » et que pourriez-vous faire pour empêcher ces actes dans votre groupe ou votre classe?

RÉPONSES POSSIBLES

- Être à l'affût des signes et intervenir rapidement
- Demander de l'aide au surveillant
- Mettre en place diverses stratégies pédagogiques permettant d'empêcher les comportements d'intimidation

DÉFI 3

6

Vous remarquez que l'une des personnes de votre groupe (ou de votre classe) est systématiquement mise à l'écart. Que pouvez-vous faire pour l'aider?

RÉPONSES POSSIBLES

- Mettre en place un système où chacun travaille en binôme
- Demander à la personne participante si quelque chose la dérange
- Mettre en place une activité pour laquelle elle se débrouille bien

DÉFIS 2 ET 3

8

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

D'après vous, pourquoi est-il important pour les jeunes souffrant d'un handicap de pouvoir participer à des activités avec des jeunes sans handicap?

RÉPONSES POSSIBLES

- Pour inculquer à chacun les notions de flexibilité et d'adaptabilité
- Pour encourager les jeunes à être plus ouverts à la diversité
- Pour les aider à résoudre les problèmes d'une manière plus créative
- Pour apprendre à travailler en équipe en tenant compte des points forts de chacun

DÉFIS 1 ET 2

9

Quelqu'un vous demande : « Qu'est-ce qui ne va pas avec la personne que tu soutiens? ». Comment répondez-vous?

RÉPONSES POSSIBLES

- Il est important d'anticiper les questions de ce genre et de savoir comment répondre en fonction de chacun
- En détournant l'attention de « ce qui ne va pas » et en demandant à votre interlocuteur pourquoi il pose cette question. Certains handicaps ne sont pas forcément évidents, et la personne qui vous pose la question peut se demander ce que vous faites là
- En invitant la personne que vous soutenez à répondre avec vous
- En parlant de votre rôle et de la manière dont vous soutenez la personne

11

Que pouvez-vous faire pour montrer l'exemple aux autres employés lorsque vous soutenez une personne atteinte d'un handicap?

RÉPONSES POSSIBLES

- Interagir et réagir d'une manière respectueuse
- Mettre l'accent sur les points forts et les aptitudes de la personne
- Par les mots que vous utilisez pour décrire la personne ou lorsque vous lui parlez
- En vous souvenant de la raison pour laquelle vous êtes là : pour soutenir la personne

10

D'après vous, pourquoi est-ce blessant lorsqu'une personne handicapée entend le mot « mongol »? Que pouvez-vous faire si vous entendez quelqu'un prononcer ce mot?

RÉPONSES POSSIBLES

- Réconforter la personne. Lui dire que vous comprenez combien ce mot est blessant
 - Ne pas prononcer vous-même ce mot et encourager les autres à ne pas le prononcer
 - Parler à vos amis de la campagne « Lose It Don't Use It »
- Certains peuvent affirmer qu'ils n'appellent jamais personne un « m... ». En revanche, ils emploient toujours ce mot pour qualifier quelque chose de négatif (p. ex. : c'était un film de m...). Même hors contexte, c'est toujours blessant.

Vous pouvez faire un rapprochement avec l'expression « C'est un truc de pédé ». Dans les deux cas, ce mot est une manière méprisante et négative de dénigrer une catégorie entière de personnes. C'est également blessant à entendre pour quelqu'un dont un membre de la famille est handicapé ou homosexuel. Vous ne savez jamais qui peut vous entendre!

DÉFI 3

12

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

Comment une personne en fauteuil roulant peut-elle jouer au basket? De quelle manière pouvez-vous modifier/ adapter le jeu pour que la personne puisse participer?

RÉPONSES POSSIBLES

- En faisant preuve de créativité pour lui permettre de participer. (p. ex. : en abaissant le filet, en demandant à tout le monde de s'asseoir dans un fauteuil roulant, en faisant équipe avec une personne en fauteuil roulant, en jouant avec une balle plus molle, etc.)
- N'oubliez pas qu'il y a toujours un moyen d'intégrer quelqu'un et de l'accueillir chaleureusement
- En regardant au-delà du handicap de la personne pour se concentrer sur ses aptitudes

DÉFIS 1, 2 ET 3

13

Défi du bandeau

Une personne a les yeux bandés et sans se lever, son équipe doit lui donner des indications verbales pour aller chercher un objet spécifique (p. ex. : bouteille d'eau, éponge, etc.)

(Après le jeu, faites le point avec l'équipe sur les stratégies qu'elle a employées.)

RÉPONSES POSSIBLES

- Mettre à profit les capacités de la personne (p. ex. : ouïe, toucher)
- Travailler en équipe pour aider la personne
- Mettre en place les arrangements nécessaires• L'empathie - une occasion de se mettre à la place de quelqu'un d'autre

DÉFIS 2 ET 3

15

S'il y a une personne handicapée dans votre groupe ou votre classe, que pouvez-vous faire pour vous assurer qu'elle soit bien intégrée?

RÉPONSES POSSIBLES

- En l'intégrant dans toutes les activités
- En mettant en place un système de binômes
- En s'adaptant à ses capacités et à ses handicaps

DÉFIS 1, 2 ET 3

14

Défi de la communication

Une personne doit communiquer la phrase suivante aux membres de son équipe sans prononcer le moindre mot.

« Je veux du dessert »

EXEMPLES DE QUESTIONS POUR FAIRE LE POINT

- À quel point était-ce difficile de communiquer sans les mots?
- À quel point était-ce difficile de comprendre?

DÉFIS 1 ET 2

16

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

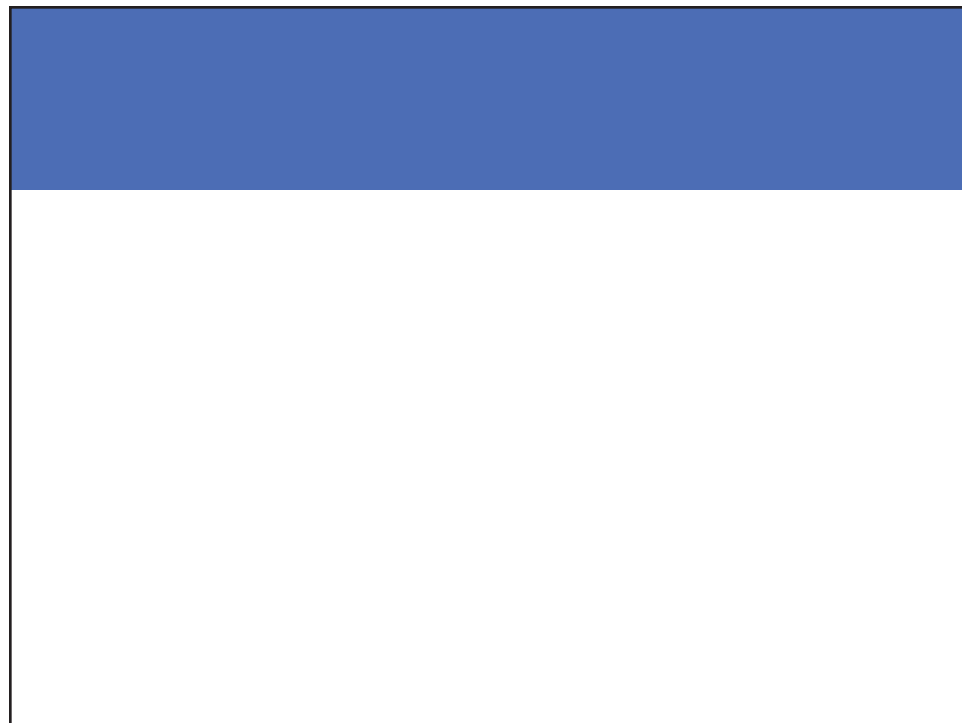
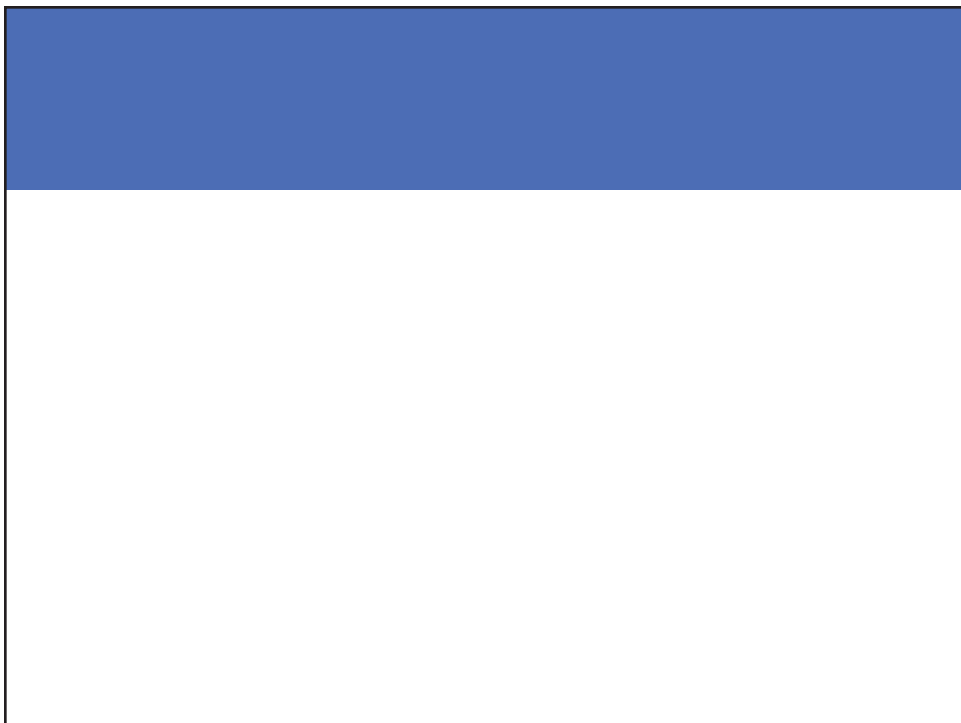
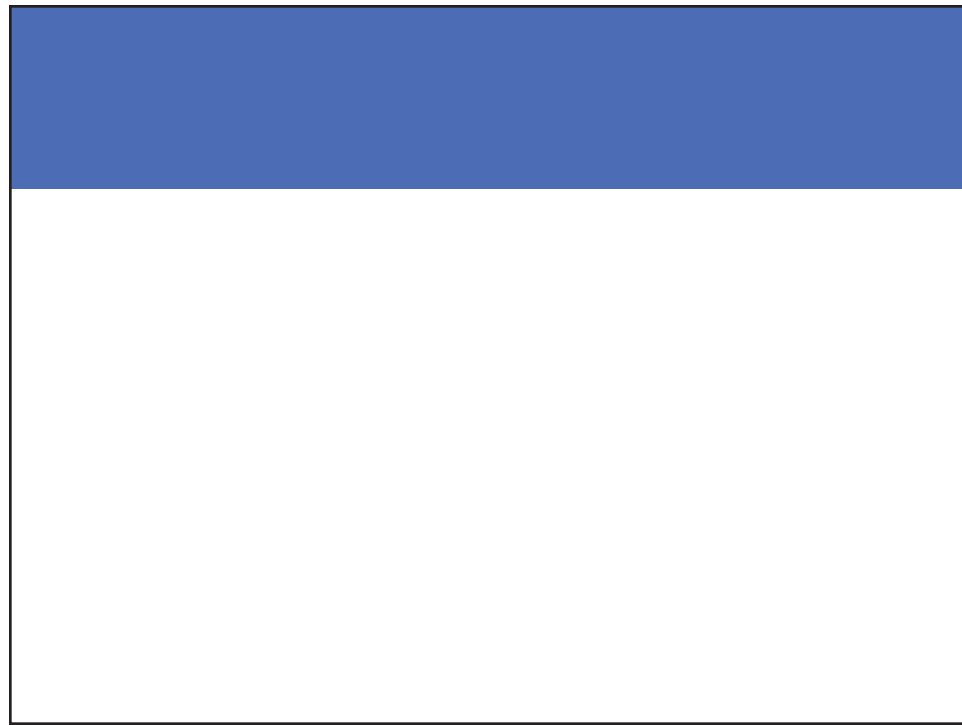
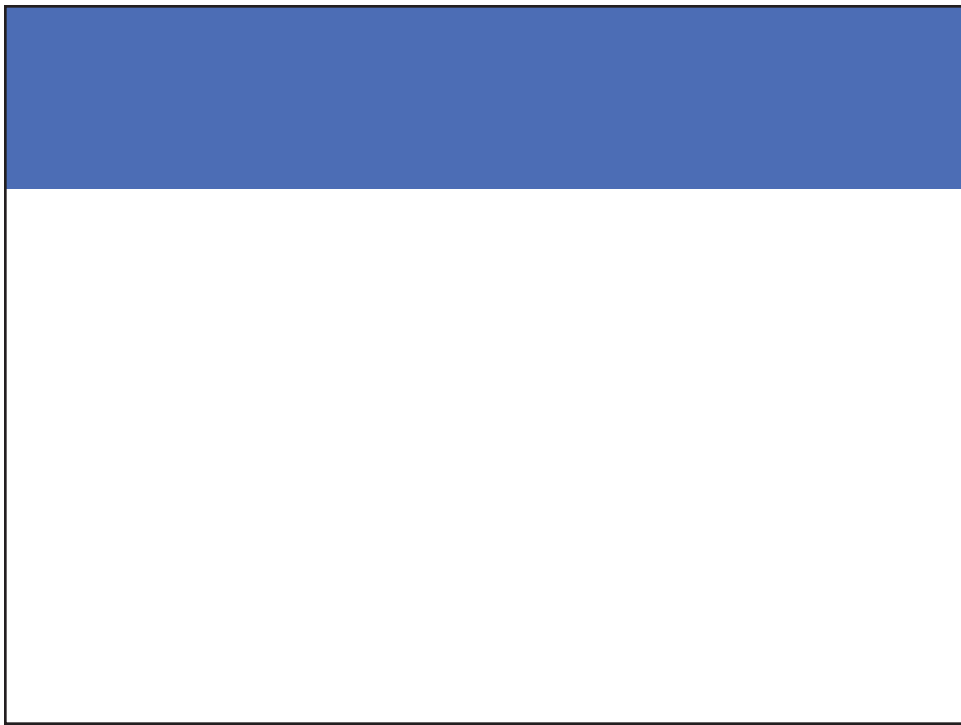
www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca



SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca

SPINCLUSION

LES DIFFÉRENCES À L'HONNEUR. TOUS ENSEMBLE.

ÉDITION POUR ADULTES

www.spinclusion.ca